



**Plan  
Digital  
EduCLM**

## **Plan Digital de Centro**

### **Nombre del Centro:**

CEIP "Nuestra Señora del Castellar"

Villarrubia de Santiago (Toledo)

### **Curso:**

Curso 2022/2023

## ÍNDICE DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. DIAGNÓSTICO .....	5
2.1. Valoración del centro .....	5
2.2. Valoración de la competencia digital .....	15
3. OBJETIVOS.....	17
4. PLAN DE ACTUACIÓN .....	18
5. EVALUACIÓN .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## 1. INTRODUCCIÓN.

El Plan Digital de Centro, en adelante PDC, recoge las acciones a desarrollar para mejorar la competencia digital del CEIP “Nuestra Señora del Castellar”. Es un documento donde se planifica el desarrollo de los centros educativos para hacerlos digitalmente competentes. Se entiende como un instrumento compartido por toda la comunidad educativa que favorece e impulsa el uso de los medios digitales en los procesos tanto de enseñanza aprendizaje como de gestión del centro que da coherencia y guía el uso de las tecnologías. Además, debe tener un enfoque coordinador de los recursos pedagógicos digitales disponibles, para el mejor aprovechamiento de sus posibilidades.

Con el PDC se pretende realizar:

- Un diagnóstico de la situación del centro con relación al uso de la tecnología en los distintos elementos clave que recoge el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes.
- El diseño y la planificación del proceso de transformación digital a abordar.
- La transformación del centro educativo en una organización que aprende, siendo sólo posible si es una organización digitalmente competente<sup>1</sup>.

Teniendo en cuenta los objetivos del Plan de Digitalización Educativa de Castilla La Mancha<sup>2</sup> que son:

- Crear un ecosistema que fomente una educación digital fiable, contando con centros educativos innovadores, así como con contenidos, herramientas y servicios que faciliten la digitalización, la inclusión y la accesibilidad.
- Mejorar la competencia digital del alumnado, profesorado y familias, para que la próxima generación pueda afrontar los retos del siglo XXI con la preparación adecuada y que su competencia sirva para desarrollar su carrera profesional viva donde viva, tanto en el entorno rural como en el urbano.
- Fomentar un mejor uso de la tecnología digital de forma segura, respetando la privacidad y autorías, tanto para la enseñanza el aprendizaje, la gestión de los centros docentes, así como la colaboración entre el profesorado y el alumnado para la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje.

---

<sup>1</sup> Guía del Plan digital de centros, INTEF

<sup>2</sup> Plan de Digitalización Educativa de Castilla-La Mancha.

- Mejorar la competencia digital del alumnado y del profesorado.
- Reducir la brecha digital del alumnado, facilitando el acceso a la tecnología, así como a Internet.
- Impulsar la implantación de proyectos de innovación digitales, dentro del ámbito educativo, que tengan un impacto en el entorno próximo de los centros de enseñanza y en toda la comunidad educativa.
- Facilitar la innovación educativa apoyada en las tecnologías para el aprendizaje, en la investigación, en el uso de la lectura y en el intercambio de experiencias a través de la creación de una red de centros que apuesten por la innovación educativa digital.

El Plan Digital de Centro contendrá los siguientes elementos:

- Diagnóstico del centro: elaborado con la herramienta SELFIE donde se realizará un análisis:
  - De la situación del centro respecto a cómo se utilizan las tecnologías digitales para lograr un aprendizaje efectivo, basado en las tres dimensiones establecidas por el Marco Europeo de Organizaciones Digitalmente Competentes (DigCompOrg):
    - Organizativa: “Liderazgo y gobernanza”, “Desarrollo profesional docente” (Desarrollo Profesional Continuo, DPC) y “Redes de apoyo y colaboración”.
    - Tecnológica: “Infraestructura y equipamiento”,
    - Pedagógica: “Enseñanza y aprendizaje”, “Evaluación” y “Contenidos y Currículo”.
  - De la Competencia Digital:
    - Docente
    - Alumnado de 6º de Educación Primaria, 4º de Educación Secundaria Obligatoria, 2º de Bachillerato (y 2º curso de Ciclos Formativos de Formación Profesional)
    - Familias.
- Objetivos: se establecen en base a los objetivos del Plan de Digitalización Educativa de Castilla-La Mancha y teniendo en cuenta el diagnóstico de la

situación del centro y de la Competencia Digital de docentes, alumnado y familias.

- Líneas de actuación: contiene las acciones necesarias para alcanzar los objetivos que el centro se ha propuesto.
- Evaluación: son los instrumentos y criterios para evaluar el Plan Digital de Centro.

El responsable de formación será la persona encargada de impulsar la realización del Plan Digital de Centro, siendo el Claustro quienes propongan las acciones.

## 2. DIAGNÓSTICO

El análisis realizado en el centro a través de la herramienta SELFIE<sup>3</sup> muestra el punto en el que se encuentra el centro en relación con el uso de las tecnologías digitales poniendo de relieve qué es lo que funciona, en qué aspectos necesita mejorar y cuáles deberían ser las prioridades del centro en función de las opiniones y desarrollo de la competencia digital de equipos directivos, profesorado y alumnado.

### 2.1. Valoración del centro

El diagnóstico del centro está agrupado en sus tres dimensiones organizativa, tecnológica y pedagógica. Cada dimensión está compuesta por una serie de elementos a tener en cuenta y cada elemento contempla aspectos a valorar.

#### 2.1.1. Dimensión organizativa

Los elementos de la dimensión organizativa son: liderazgo, desarrollo profesional docente y redes de apoyo y colaboración.

##### 2.1.1.1. Liderazgo

Referido a las medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las tecnologías digitales, protección y seguridad en la red, gestiones internas...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

---

<sup>3</sup> SELFIE es una herramienta de la Comisión Europea que permite averiguar cómo se usa la tecnología en los centros educativos basada en cuestionarios de valoración.  
[https://ec.europa.eu/education/schools-go-digital\\_es](https://ec.europa.eu/education/schools-go-digital_es)



#### A1. Estrategia digital



#### A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado



#### A3. Nuevas modalidades de enseñanza



#### A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital



#### A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso



En este gráfico se observa el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo, donde los valores son similares entre el equipo directivo y los maestros/as. A destacar la baja puntuación en la estrategia digital y el tiempo para explorar la enseñanza digital, por lo que son aspectos a mejorar en cursos venideros.

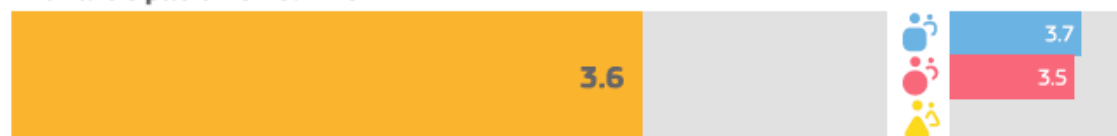
##### 2.1.1.2. Desarrollo profesional docente

Trata de visibilizar el nivel de desarrollo de la competencia digital docente en su plenitud y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

### D1. Necesidades de DPC



### D2. Participación en el DPC



### D3. Intercambio de experiencias



Nuestro centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles. Aunque las puntuaciones pueden ser mayores favoreciendo nuevas estrategias de participación, así como de intercambio de experiencias.

#### 2.1.1.3. Redes de apoyo y colaboración

Contempla el fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; cooperación con entidades del entorno, entre otras.

### B1. Evaluación del progreso



### B2. Debate sobre el uso de la tecnología



### B3. Colaboraciones



### B4. Sinergias para el aprendizaje mixto



Las medidas que nuestro centro educativo aplica para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización, son insuficientes viendo los datos de este gráfico. Por ello, debemos replantearnos nuevas medidas para conseguir este fin.

#### 2.1.2. Dimensión tecnológica

##### 2.1.2.1. Infraestructura y equipamiento

Recoge la valoración sobre la dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. El Plan incluye un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad). Para este análisis se ha contado con los apoyos necesarios del servicio de Inspección, equipos psicopedagógicos de zona... y servirá para definir el resto de las actuaciones.



### C1. Infraestructura



### C2. Dispositivos digitales para la enseñanza



### C3. Acceso a internet



### C5. Asistencia técnica



### C7. Protección de datos



### C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje



### C10. Dispositivos para el alumnado



#### C11. Brecha digital: medidas para identificar retos



#### C12. Brecha digital: apoyo para abordar retos



#### C13. Traer el propio dispositivo



#### C15. Tecnologías asistenciales



#### C16. Bibliotecas/repositorios en línea



Del análisis de este gráfico, se observa que la infraestructura digital es escasa y obsoleta, por lo que es un apartado a mejorar si pretendemos permitir y facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

### 2.1.3. Dimensión pedagógica

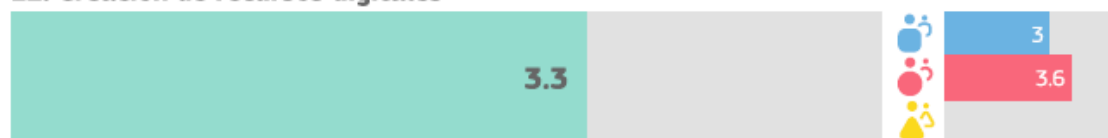
#### 2.1.3.1. Contenidos y currículo

Contempla opiniones sobre accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

#### E1. Recursos educativos en línea



#### E2. Creación de recursos digitales



#### E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje



#### E4. Comunicación con la comunidad educativa



#### E5. Recursos educativos abiertos

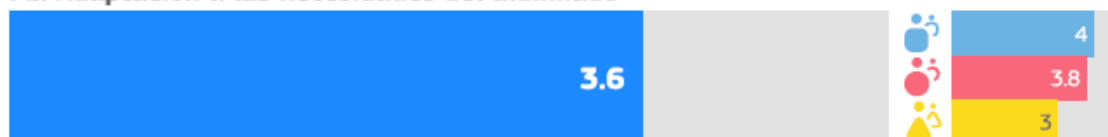


Analizando este gráfico, vemos que nuestro centro tiene que mejorar, sobre todo, en la creación de recursos digitales, puesto que es fundamental en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

#### 2.1.3.2. Enseñanza y aprendizaje

Hace referencia a metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

#### F1. Adaptación a las necesidades del alumnado



### F3. Fomento de la creatividad



### F4. Implicación del alumnado



### F5. Colaboración del alumnado



### F6. Proyectos interdisciplinarios

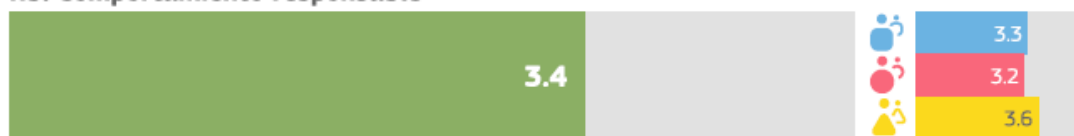


Tras el análisis del gráfico, nuestro centro educativo tiene que mejorar en casi todos los aspectos de esta área, ya que es de vital importancia su implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

### H1. Comportamiento seguro



### H3. Comportamiento responsable



### H4. Verificar la calidad de la información



#### H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás



#### H7. Creación de contenidos digitales



#### H8. Aprender a comunicarse



#### H10. Habilidades digitales para diferentes materias



#### H11. Aprender a codificar o programar



#### H13. Resolver problemas técnicos



Observamos en este gráfico unos resultados muy bajos en cuanto a la creación de contenidos digitales, aprender a codificar o programar o resolver problemas técnicos. Por ello, incidiremos en la mejora de estos aspectos para conseguir que nuestro alumnado haga un uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.

### 2.1.3.3. Evaluación

Recoge aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

#### G1. Evaluación de las capacidades



#### G3. Retroalimentación adecuada



#### G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje



#### G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo



#### G7. Evaluación digital



#### G8. Documentación del aprendizaje



#### G9. Empleo de datos para mejorar el aprendizaje





#### G10. Evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro

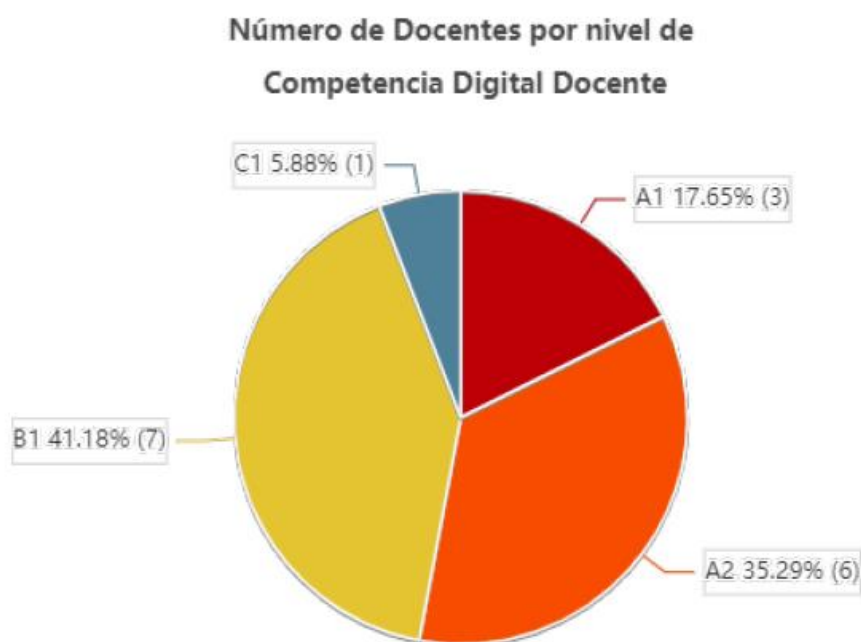


Analizando este gráfico, se observa que en nuestro centro tiene que mejorar las medidas de la evaluación, enfocadas en el uso de la tecnología y centradas en el alumno o alumna, personalizadas y auténticas.

### 2.2. Valoración de la competencia digital

La valoración de la competencia digital contempla a profesorado, alumnado y familias.

#### 2.2.1. C.D. Docente

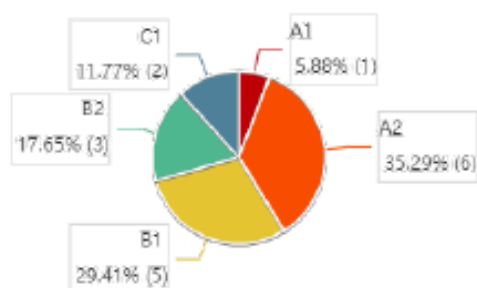


Una primera aproximación, indica que el **52.94 %** del profesorado tiene un nivel de competencia digital docente básico, por lo que requerirá formación para alcanzar el nivel de B1. El **41.18 %** tendría adquirido, al menos un nivel intermedio y el **5.88 %** correspondería a un nivel avanzado.

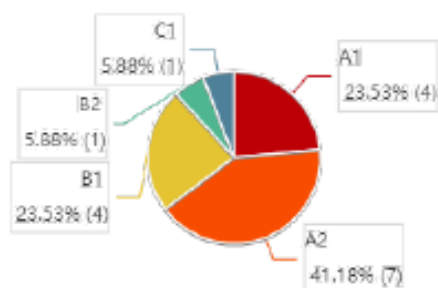
Por tanto, de este gráfico se deduce que es necesaria una formación digital de los docentes para adquirir un nivel intermedio de las tecnologías y poder así aplicarlo en su día a día docente.

## 2.2.2. C.D. del alumnado

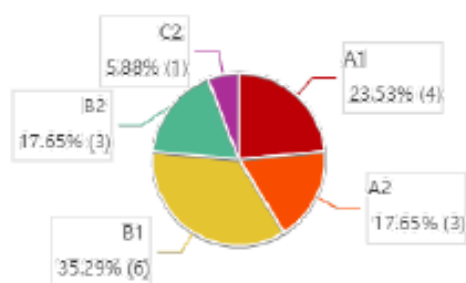
### 1. Compromiso profesional



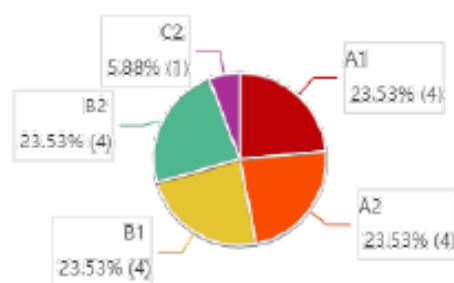
### 2. Contenidos Digitales



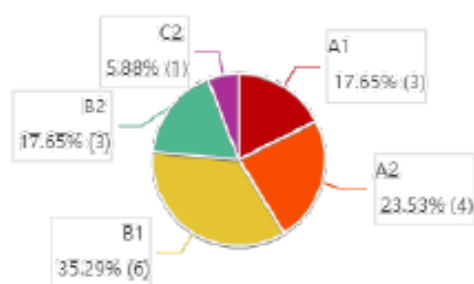
### 3. Enseñanza y aprendizaje



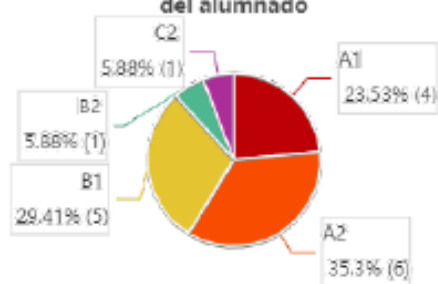
### 4. Evaluación y retroalimentación



### 5. Empoderamiento del alumnado



### 6. Desarrollo de la Competencia Digital del alumnado



Docentes	A1	A2	B1	B2	C1	C2
1.Compromiso profesional	1	6	5	3	2	0
2.Contenidos Digitales	4	7	4	1	1	0
3.Enseñanza y aprendizaje	4	3	6	3	0	1
4.Evaluación y retroalimentación	4	4	4	4	0	1
5.Empoderamiento del alumnado	3	4	6	3	0	1
6.Desarrollo de la Competencia Digital del alumnado	4	6	5	1	0	1

Respecto a la competencia digital de nuestro alumnado, se observa que en casi todos los apartados hay un nivel básico (A1 y A2) o intermedio (B1). Por ello, se hace necesario el fomento del uso de las tecnologías digitales con ellos.

### 2.2.3. C.D. de las familias

## 3. OBJETIVOS

Una vez analizada la información aportada por los resultados del informe de diagnóstico, así como las propuestas de mejora, es necesario determinar los objetivos que se quieren conseguir tomando como base los objetivos del Plan de Digitalización Educativa de Castilla La Mancha.

Los objetivos se formulan para un período determinado, preferiblemente un curso, salvo que se necesite más de un curso para su consecución, de cualquier manera, la duración no podrá ser superior a tres cursos, de producirse, habrá que establecer objetivos intermedios que cumplan los requisitos anteriores. Además, reunirán las siguientes características:

- **Específicos**, es decir, deben ser lo más concretos posibles. La lectura del objetivo por parte de cualquier miembro del claustro debe permitir comprender exactamente qué se pretende hacer y cómo.
- **Medibles**. Deben responder a metas cuantificables. Si el objetivo no es medible no podremos saber cuándo lo hemos conseguido
- **Alcanzables**, es decir, pueden y deben ser ambiciosos, pero posibles.

- **Realistas.** Debemos plantearnos objetivos que estén dentro de nuestras posibilidades (tanto por recursos disponibles como por la motivación para lograrlos)
- **Definidos en el tiempo.** Esto nos facilitará identificar las distintas etapas e hitos que nos permitirán alcanzarlos.

Los objetivos propuestos tras el resultado del autodiagnóstico y del contexto del propio centro son los siguientes:

- 1) Espacios de aprendizajes virtuales: Crear y utilizar espacios de aprendizaje virtuales para aprovechar y optimizar el uso de las tecnologías de aprendizaje digital.
- 2) Espacios de aprendizajes físicos: Crear y utilizar espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías de aprendizaje digital.
- 5) Competencia Digital del profesorado: Desarrollar la competencia digital del profesorado.

#### 4. PLAN DE ACTUACIÓN

El plan de actuación consiste en la descripción detallada de acciones a implementar, de acuerdo a los objetivos anteriormente seleccionados, determinando las tareas que corresponden a cada agente educativo (personas responsables e implicadas), los recursos necesarios, marco temporal y plazo de ejecución, indicadores de logro e instrumentos de evaluación, en base a las líneas de actuación. Se acompaña de una sugerencia o reflexión aclaratoria por cada línea de actuación con el siguiente formato. (Es muy importante que las tareas sean específicas y medibles para facilitar su seguimiento y evaluación).

##### 1) Título del objetivo a desarrollar

###### a) Línea de actuación

##### i) *Sugerencia*

- 1) Espacios de aprendizajes virtuales.
  - a) Promover y fomentar el uso de los entornos de aprendizaje de la plataforma EducamosCLM para compartir y organizar recursos (archivos de texto, presentaciones, audios, vídeos,..), actividades creadas dentro de la propia plataforma con diferentes herramientas digitales que incluye (como cuestionarios, foros, debates, actividades interactivas,...) tareas

(en las que el alumnado tendrá que enviar una respuesta adjuntando archivos elaborados por él o ella misma,...) permitiendo la interacción, comunicación y seguimiento del alumnado.

- i) *En nuestro centro se debe promover el uso sistemático de los espacios virtuales dando respuesta a la personalización y transformación del aprendizaje.*

ACTUACIÓN #1			
Tareas y agentes			
Equipo directivo	En el claustro inicial, explicar a los docentes el PDC de este curso escolar, centrándonos en el uso y desarrollo de los espacios virtuales, de los espacios físicos y el desarrollo de la competencia digital docente.		
Coordinador de formación	Organización de sesiones de formación para los docentes para el conocimiento de los aspectos básicos de las aulas virtuales de los entornos de aprendizaje de la plataforma EducamosCLM.		
Profesorado	Participación en las sesiones de formación.		
Alumnado	Tutorías donde se expliquen los contenidos de las aulas virtuales, así como su manejo.		
Familias	Envío de información de las aulas virtuales a todas las familias.		
Otros			
Recursos			
Aulas virtuales de los entornos de aprendizaje de la plataforma EducamosCLM.			
Temporalización			
Fecha Inicio:	01/09/2022	Fecha fin:	30/06/2023
Evaluación			
Indicadores de logro	ED	Acta del claustro inicial de curso.	
	Coord.	Asistencia del 100% de los docentes a las sesiones.	
	Prof	Realización de las tutorías informativas.	
	Al.	Al menos el 90% del alumnado asiste a las tutorías.	
	Fam	Envío de información a través del seguimiento educativo.	
	Otros		
Instrumentos	Actas de claustro, actas de asistencia, guía digital de centro, etc.		

## 2) Espacios de aprendizajes físicos

- a) Elaborar una estrategia que facilite el uso, aprovechamiento y la optimización de espacios físicos del centro y del aula que promuevan el uso de tecnología (dispositivos móviles, robótica...).

- i) *En nuestro centro es necesario promover cambios metodológicos en la práctica docente diaria a través de la creación y organización de espacios flexibles que faciliten el uso de metodologías activas que respondan a las necesidades de los alumnos. Tenemos muchos espacios comunes que podemos aprovechar gracias a las tecnologías digitales para crear zonas versátiles, como por ejemplo el pasillo puede ser un estudio de grabación; el patio, el lugar para reflexión o intercambio de ideas.*

ACTUACIÓN #1		
Tareas y agentes		
Equipo directivo	<ul style="list-style-type: none"><li>En el claustro inicial, explicar a los docentes el PDC de este curso escolar, centrándonos en el uso y desarrollo de los espacios virtuales, de los espacios físicos y el desarrollo de la competencia digital docente.</li><li>Establecer horarios de uso de espacios físicos: Aula Althia, aulas de 3er. Ciclo para uso de netbooks, aula de Música...</li></ul>	
Coordinador de formación	<ul style="list-style-type: none"><li>Organización de sesiones de formación para los docentes para el buen uso y aprovechamiento de los espacios físicos digitales.</li></ul>	
Profesorado	<ul style="list-style-type: none"><li>Participación en las sesiones de formación.</li><li>Uso semanal de los espacios físicos digitales del centro.</li></ul>	
Alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>Tutorías donde se expliquen el buen uso y aprovechamiento de los espacios físicos.</li><li>Uso semanal de los espacios físicos digitales del centro.</li></ul>	
Familias	<ul style="list-style-type: none"><li>Envío de información de los espacios físicos a todas las familias.</li></ul>	
Otros		
Recursos		
<ul style="list-style-type: none"><li>Aula Althia, aulas de clase, aula de Música...</li><li>Dispositivos digitales: paneles interactivos, PDI, proyectores, ordenadores de sobremesa, netbooks, tablets...</li></ul>		
Temporalización		
Fecha Inicio:	01/09/2022	Fecha fin: 30/06/2023
Evaluación		
Indicadores de logro	ED	Acta del claustro inicial de curso y horarios de espacios físicos.
	Coord.	Asistencia del 100% de los docentes a las sesiones.
	Prof	Realización de las tutorías informativas y asistencia semanal a los espacios físicos.



	Al.	Al menos el 90% del alumnado asiste a las tutorías y asistencia semanal a los espacios físicos.
	Fam	Envío de información a través del seguimiento educativo.
	Otros	
Instrumentos	Actas de claustro, actas de asistencia, guía digital de centro, registro de uso de espacio físico, etc.	

## 5. Competencia digital del profesorado:

- b) Conocer y aplicar la guía sobre criterios de calidad a la hora de elaborar recursos digitales, teniendo en cuenta el Diseño Universal de Aprendizaje, Recursos Educativos Abiertos, accesibilidad, adaptabilidad, interactividad, reutilizable, ...

*i) En el ejercicio de la profesión docente, nos enfrentamos a la diversidad del alumnado con necesidades y características personales que deben ser satisfechas para conseguir un máximo rendimiento en su aprendizaje. En consecuencia, el profesorado de nuestro centro debe adaptar el proceso de Enseñanza y Aprendizaje a las particularidades que presenta nuestro alumnado garantizando la accesibilidad y personalización del aprendizaje.*

ACTUACIÓN #1	
Tareas y agentes	
Equipo directivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>En el claustro inicial, explicar a los docentes el PDC de este curso escolar, centrándonos en el uso y desarrollo de los espacios virtuales, de los espacios físicos y el desarrollo de la competencia digital docente.</li> <li>Establecer el calendario de formación en CDD.</li> </ul>
Coordinador de formación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Junto al tutor del curso de CDD, organización de sesiones de formación para los docentes para la adquisición del B1 digital.</li> </ul>
Profesorado	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en las sesiones de formación de CDD.</li> <li>Aplicación semanal de la CDD con el alumnado.</li> </ul>
Alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de las propuestas digitales de sus docentes.</li> <li>Uso semanal de los espacios físicos digitales del centro.</li> </ul>

Familias	<ul style="list-style-type: none"><li>Envío de información de las propuestas digitales a todas las familias.</li></ul>		
Otros			
Recursos			
<ul style="list-style-type: none"><li>Aula Althia, aulas de clase, aula de Música...</li><li>Dispositivos digitales: paneles interactivos, PDI, proyectores, ordenadores de sobremesa, netbooks, tablets...</li></ul>			
Temporalización			
Fecha Inicio:	01/09/2022	Fecha fin:	30/06/2023
Evaluación			
Indicadores de logro	ED	Acta del claustro inicial de curso y calendario de formación.	
	CoorD.	Asistencia del 100% de los docentes a las sesiones.	
	Prof	Realización de la formación en CDD y su aplicación semanal con el alumnado.	
	Al.	Realización de las propuestas digitales de sus docentes y asistencia semanal a los espacios físicos.	
	Fam	Envío de información a través del seguimiento educativo.	
	Otros	Tutor de CDD: Realización de sesiones presenciales para adquirir la CDD.	
Instrumentos	Actas de claustro, actas de asistencia, guía digital de centro, registro de uso de espacio físico, etc.		



Plan Digital de Centro © 2021 , realizado por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de Castilla-La Mancha, está registrado bajo licencia Creative Commons Reconocimiento - NoComercial SinObraDerivada 4.0 Internacional License.